

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы по английскому языку

Учащиеся должны уметь:

1. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях, а также в профессионально-ориентированных ситуациях общения в рамках указанной тематики (см. «Предметное содержание устной и письменной речи») в пределах изученного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

2. ГОВОРЕНИЕ. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Строить связное монологическое тематическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) в рамках указанного предметного содержания речи.

3. АУДИРОВАНИЕ

Воспринимать на слух монологические и диалогические аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа) с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.

4. ЧТЕНИЕ

Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.

Читать и находить нужную/ интересующую / запрашиваемую / значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

5. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

6. ПЕРЕВОД

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные профильно-ориентированные тексты на основе понимания и информационной переработки текста.

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить английские слова.

Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Учащиеся должны владеть языковыми навыками:

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах школьной тематики.

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах школьной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в устной и письменной речи многозначные слова, синонимы, антонимы, словосочетания адекватно ситуации общения.

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Распознавать и употреблять в речи различные средства логической связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.*).

Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Использовать следующие суффиксы для образования глаголов: *ize/-ise, -ate, -fy, -en*.

Использовать следующие префиксы для образования глаголов: *dis-, mis-, re-, en-, over-, under-, de-*.

Использовать следующие суффиксы для образования имен существительных: *-er/ -or, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing, -ism, -cy, -dom, -hood*.

Использовать следующие префиксы для образования имен существительных: *co-, inter-, dis-, super-*.

Использовать следующие суффиксы для образования имен прилагательных: *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ous, -able/ible, -less, -ive*.

Использовать следующие префиксы для образования имен прилагательных: *inter-, multi-, trans-, pre-, post-, super-*.

Использовать следующие суффиксы для образования наречий: *-ly*.

Использовать следующие суффиксы для образования числительных: *teen, -ty, -th*.

Использовать следующие отрицательные префиксы для образования имен существительных, имен прилагательных, наречий: *un-*, *ir-/il*, *im-/in-*.

9. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*).

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*).

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*.

Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени (*when*, *since*); места (*where*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); причины (*because*, *since*; следствия (*therefore*, *that's why*); результата (*so*); определительными (*who*, *which*, *that*); дополнительными (*if*, *what*, *why*, *how*).

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными различных типов с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III).

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными разного типа.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*.

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*; *Stop talking*.

Распознавать и употреблять в речи конструкции: *It takes me ...to do something*; *to look/ feel/ be happy*; *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*).

Распознавать и употреблять в речи конструкции: *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Распознавать и употреблять в речи эмфатические конструкции: *It's him who who knows what to do. It's time you did something*

Распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter cross the street. He seems to be a good student. I want you to read this book*.

Распознавать и употреблять в речи конструкции с причастием I (сложное дополнение) типа *I saw Peter crossing the street. He heard her singing*.

Распознавать и употреблять в речи конструкции *I'd rather ..., You'd better ...*

Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Распознавать и употреблять в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

Распознавать и употреблять в речи личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные местоимения.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past*.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в их основном и дополнительных модальных значениях (*can/could/be able to, may/might, must/ have to, should, ought, need, shall, might, would*).

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы со значением предположения разной степени вероятности (*must, can, could, may, might*).

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *must, should, ought* с перфектным инфинитивом.

Распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) и адекватно и употреблять их в речи.

Распознавать и адекватно употреблять в речи сочетания глаголов с герундием и инфинитивом, имеющие различный смысл (*stop to do – stop doing, forget to do – forget doing, remember to do – remember doing*, и т.п.).

Распознавать и употреблять в речи причастие I и причастие II.

Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, используемые с глаголами страдательного залога.

10. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения, выделять запятыми наиболее употребительные вводные слова и фразы.

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка .

11. РАЗДЕЛ «Предметное содержание устной и письменной речи»

Повседневная жизнь и быт; распределение домашних обязанностей в семье.

Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Проблемы города и села.

Общение в семье; семейные традиции и праздники.

Общение в школе; межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, занятия спортом.

Молодежь в современном обществе, ее интересы и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев. Карманные деньги. Покупки. Молодежная мода.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа: флора и фауна (дикие и домашние животные). Климат, погода. Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат; население; столицы и крупные города; государственное устройство, органы власти; достопримечательности .

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, национальный характер.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, национальный характер.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Современный мир профессий, рынок труда.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль владения иностранными языками в современном мире.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Новые информационные технологии.

Профильная тематика.